



# COMMISSION TECHNIQUE INTER REGIONALE PYRENEES MEDITERRANNEE FFESSM

## REFLEXION SUR LE STAGIAIRE PEDAGOGIQUE MF1



# SYNTHESE DE LA REFLEXION DE QUELQUES 2<sup>ème</sup> DEGRE



En stage final et examen MF1, un sujet de discussion revient souvent entre moniteurs :

« Le contenu, l'encadrement et les connaissances acquises lors des stages pédagogiques depuis la nouvelle mouture du MF1 et plus généralement le cursus du stagiaire pédagogique MF1».

En réunion de la CTD 34, je me propose de travailler sur ce sujet pour animer un débat lors du séminaire de Llafranc.

01/10/2007 : Envoi vers tous les 2<sup>ème</sup> degré de la Région d'une collecte d'informations sur la tutelle des stagiaires pédagogiques et sur les ressentis lors des stages finaux et examens MF1.

Proposition de faire une synthèse de toutes ces informations pour lancer un débat sur ce thème lors du séminaire CTIR.



Je remercie Gérard, Éric et Francis pour leur  
réponse à mon mail  
et Jean Marc pour son compte rendu du MF1 de  
Banyuls

# SYNTHESE



## STAGE INITIAL

- # Bien perçu par les stagiaires
- # Constructif et intense
- # Formules 6 jours ou 3x2 jours également plébiscitées
- # Pratique dans l'eau très appréciée
- # Excellente entrée en matière qui n'existait pas avant

# SYNTHESE



## STAGE EN SITUATION

- # Difficulté de trouver un ou plusieurs tuteurs 2<sup>ème</sup> degré
- # Manque de cohérence dans la formation par manque de suivi pédagogique
- # Stagiaires préparés exclusivement « sur le terrain » sans recadrage pédagogique
- # Stagiaires préparés exclusivement « en simulation » sans contact avec la réalité de la formation
- # Signatures de « complaisance » sur les carnets pédagogiques
- # Carnets péda souvent mal renseignés (ex : plongée N1)

# SYNTHESE



## STAGE EN SITUATION

- # Suivi des SP par certaines CTD :
  - \* Invitation à participer au Niveau 4 (théorie, stage et examen)
  - \* Journées spécifiques SP avec des 2<sup>ème</sup> degré (péda et DTH)
- # Différentes approches de la formation au travers de plusieurs clubs associatifs ou SCA
- # Enrichissement (intellectuel) au contact de plusieurs 2<sup>ème</sup> degré
- # Nouveau carnet pédagogique plus structuré
- # Obligation de pratiquer dans l'espace lointain

# SYNTHESE



## STAGE FINAL

- # Stagiaires pas ou mal préparés à l'examen : ils ne savent pas ce qu'on attend d'eux
- # Trop de travail de fond reste à faire
- # Stage final « bachotage » qui permet aux SP intellectuellement et scolairement bon de réussir l'examen sans pour autant être un bon organisateur
- # Pas ou pas assez de péda dans l'eau en conditions réelles
- # Stage trop court, avant 7 jours, maintenant 5 jours



# SYNTHESE



## EXAMEN

- # Impossibilité de conserver une partie réussie
- # Difficulté de l'évaluation dans l'eau des sujets N3 et N4
- # Contexte des épreuves pratiques trop artificiel
- # Examen trop « lourd », 3 épreuves de péda
- # Préparation de la péda théorique sans document
- # Sanction très ponctuelle ne tenant pas compte du stage final

# SYNTHESE



## PROPOSITIONS

- # Pré évaluer les stagiaires avant le stage initial comme pour l'initiateur
- # Suggérer ou imposer la passage par l'initiateur
- # Affecter, à l'issue du stage initial, un tuteur responsable du suivi pédagogique
- # Évaluer la capacité pédagogique pendant le stage final pour en tenir compte à l'examen (évaluation semi continue)
- # Autoriser tous les documents pour préparer l'épreuve de péda théorique
- # Réduire l'examen à 2 péda : une dans l'eau et une au tableau
- # Prévoir des évaluations dans l'eau réalistes
- # Conserver une partie de l'examen